



ΣΤΕΚΟΜΑΣΤΕ Μαζί

Ενάντια στον Σχολικό Εκφοβισμό

Ολιστικό Πρόγραμμα Πρωτοβάθμιας Πρόληψης
Ενάντια στον Σχολικό Εκφοβισμό

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

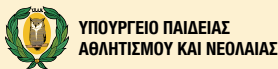




Πρόγραμμα Πρωτοβάθμιας Πρόληψης
Ενάντια στον Σχολικό Εκφοβισμό

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Βασισμένος στο Επιστημονικά Επικυρωμένο
και Ολιστικό Πρόγραμμα Πρόληψης Σχολικού
Εκφοβισμού Viennese Social Competence
(ViSC) της Dagmar Strohmeier



Η έκδοση αυτή είναι αποτέλεσμα της συλλογικής επιστημονικής δουλειάς που έγινε στο Πανεπιστήμιο Κύπρου από την Ομάδα Έργου του Προγράμματος Ολιστικής Πρόληψης «Στεκόμαστε Μαζί Ενάντια στο Σχολικό Εκφοβισμό» το οποίο αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε στο πλαίσιο συνεργασίας με τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.



ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ

Ανθή Λούτσιου, Psy.D.

Γενική Συντονίστρια Έργου και
Υπεύθυνη Επιστημονικής Ομάδας
Πανεπιστήμιο Κύπρου

Χαρά Α. Δημητρίου, Ph.D.

Συν-Συντονίστρια Έργου και
Μέλος Επιστημονικής Ομάδας,
American University of Beirut Mediterraneo
και Πανεπιστήμιο Κύπρου

Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη, Ph.D.

Μέλος Επιστημονικής Ομάδας Έργου και
Επιστημονική Υπεύθυνη ViSC, Θεολογική Σχολή
της Εκκλησίας της Κύπρου

ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Ανδρέας Τσέντας, M.A.

Ειδικός Επιστήμονας Υποστήριξης Έργου,
Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗ ΟΔΗΓΟΥ

Αγγελική Αθανασιάδη, MA(Hons)

Σχεδιάστρια Οπτικής Επικοινωνίας, Ακαδημαϊκός
Therapeutic Art Life Coach

Επικοινωνία: stekomaste.mazi@ucy.ac.cy



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Τι είναι ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ;	8
ΕΙΔΗ σχολικού εκφοβισμού	10
ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΤΩΝ	11
ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΜΑΤΩΝ	12
ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΤΩΝ-ΘΥΜΑΤΩΝ	14
ΘΕΑΤΕΣ/ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ	16
Πώς μπορείτε να ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΤΕ το παιδί σας όταν είναι ΘΥΜΑ Σχολικού Εκφοβισμού	18
Πώς μπορείτε να ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΕΤΕ το παιδί σας όταν είναι ΘΥΜΑ Σχολικού Εκφοβισμού	20
Πώς μπορείτε να ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΤΕ το παιδί σας όταν είναι ΘΥΤΗΣ Σχολικού Εκφοβισμού	22

Τι είναι ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ;

Ο **Σχολικός Εκφοβισμός** ορίζεται ως η συστηματική και επαναλαμβανόμενη άσκηση σκόπιμης βίας και παρενόχλησης είτε από έναν μαθητή/μία μαθήτρια σε κάποιο άλλο άτομο είτε από μια ομάδα μαθητών/μαθητριών προς άτομα ή ομάδες. Έχει ως στόχο την πρόκληση φόβου ή πόνου (σωματικού ή/και ψυχολογικού) (Olweus, 1986 & 1991).

Ξεχωρίζουν 4 χαρακτηριστικά:

- Ανισορροπία δυνάμεων μεταξύ των δύο μερών είτε είναι σωματική είτε αφορά την κοινωνική ισχύ. Το θύμα παρουσιάζεται ανήμπορο να αμυνθεί ή να αντιδράσει με αποτέλεσμα να ενισχύεται ακόμα περισσότερο η ανισότητα.
- Σκοπιμότητα (συνειδητή και προμελετημένη συμπεριφορά): Ο θύτης έχει σαν στόχο την πρόκληση φόβου ή βλάβης στο θύμα στον σωματικό, ψυχολογικό και κοινωνικό τομέα.
- Επανάληψη: Είναι ένα γεγονός που επαναλαμβάνεται συστηματικά και ενισχύει την ανισότητα μεταξύ του θύτη και του θύματος.
- Επίδραση: Προκαλεί σημαντικές αρνητικές συνέπειες στον σωματικό, ψυχολογικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό τομέα σε όλους τους εμπλεκόμενους (π.χ., Θύτης, Θύμα, Θεατές).

Ανισορροπία δυνάμεων
Σκοπιμότητα
Επανάληψη
Επίδραση (Σωματική/ψυχολογική)



ΕΙΔΗ σχολικού εκφοβισμού

ΣΩΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Επιθετικές συμπεριφορές (π.χ., χτυπήματα, σπρωξίματα και τραβήγματα) που απειλούν τη σωματική ακεραιότητα των ατόμων.

Κλοπή, αλλοίωση ή καταστροφή περιουσίας.



ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Χρήση απειλών, κοροϊδιών, βρισιών και η εκδήλωση διακρίσεων.

Στόχος είναι η υποτίμηση του ατόμου.



ΣΧΕΣΙΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Η συναισθηματική κακοποίηση και η δημιουργία ενός αισθήματος φόβου και τρομοκρατίας.

Αποκλεισμός του θύματος ή των θυμάτων από μια κοινωνική ομάδα και την **προσβολή** της **φιλίας** του/τους με άλλα άτομα.



ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Γραπτά εκφοβιστικά μηνύματα, συκοφαντικές αναρτήσεις, ανάρτηση προσβλητικών φωτογραφιών ή βίντεο σε διάφορα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ., Facebook, Instagram)



ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΤΩΝ

- Είναι οι μαθητές/μαθήτριες που εκδηλώνουν την επιθετική συμπεριφορά με **συστηματικότητα** και **σκοπιμότητα** γιατί θέλουν να επιβληθούν, να επιβάλουν τη δύναμη και την κυριαρχία τους, και γενικότερα να εισπράξουν την αποδοχή και την προσοχή των άλλων.
- Έχουν αυξημένες πιθανότητες για **σχολική αποτυχία**.
- Το 50% αυτών των μαθητών/μαθητριών εξελίσσεται σε ενήλικες με **αντικοινωνική συμπεριφορά** (σοβαρές αντικοινωνικές συμπεριφορές με νομικές συνέπειες).
- Έχουν «**επιφανειακά υψηλή αυτοπεποίθηση**», που αποτελεί την άμυνα τους για να κρύψουν το άγχος, τον φόβο, τη θίψη, τις ανασφάλειες/αδυναμίες, τα οικογενειακά/διαπροσωπικά τους προβλήματα.
- Έχουν **κυρίαρχο ρόλο** είτε στον σωματικό ή κοινωνικό τομέα (όχι απαραίτητα δημοφιλή άτομα).



ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΜΑΤΩΝ

- Είναι οι μαθητές/μαθήτριες που δέχονται τις εκφοβιστικές συμπεριφορές για κάποια από τα **χαρακτηριστικά** τους που πιθανόν να **διαφέρουν** από τους άλλους (π.χ., μεταναστευτική βιογραφία, αρρενωπή ή θηλυπρεπή εμφάνιση, «καλοί» ή «κακοί» μαθητές/μαθήτριες, σεξουαλικός προσανατολισμός).
- **Συναισθηματικές επιπτώσεις** (εσωτερικευμένα προβλήματα): Θλίψη, μελαγχολία, ντροπή, τύψεις (π.χ., ανασφαλή, ευαίσθητα, μοναχικά και μη δημοφιλή παιδιά), μειωμένη αυτοπεποίθηση/αυτοεκτίμηση.
- **Συμπεριφορικές επιπτώσεις** (εξωτερικευμένα προβλήματα):
 - Ευερεθιστότητα, εκρήξεις θυμού και «εκ προθέσεως» ενοχλητική συμπεριφορά, ιδιαίτερα έναντι στους ενήλικες (π.χ., εκπαιδευτικούς).
 - Αλλαγές στον ύπνο, τη διατροφή, σε απόσυρση από συνήθεις δραστηριότητες, χρήση ουσιών.
 - Μαθημένη αβοηθησία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες παραιτούνται και δεν κινητοποιούνται ώστε να αναφέρουν το περιστατικό και να αλλάξουν την κατάσταση.
 - Ενδίδουν στις απαιτήσεις των θυτών.
- **Σωματικές επιπτώσεις/ψυχοσωματικά συμπτώματα:** Εμφάνιση πονοκεφάλων, πόνοι στην κοιλιά, αυξημένος καρδιακός παλμός, κρίσεις πανικού, τρέμουλο κλπ.
- **Μαθησιακές/γνωστικές επιπτώσεις:** Γενικότερη απόσυρση από το σχολείο με αυξημένο αριθμό απουσιών και μειωμένη κινητοποίηση για τη μαθησιακή διαδικασία που οδηγεί σταδιακά στη μείωση της ακαδημαϊκής επίδοσης. Σημειώνονται επίσης σημαντική μείωση της δυνατότητας να συγκεντρωθεί, να διατηρήσει την προσοχή του, καθώς και πληροφορίες στη μνήμη του.
- **Κοινωνικές επιπτώσεις:** Ελλειπείς κοινωνικές δεξιότητες και μειωμένες κοινωνικές συναναστροφές.



ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΣΗΜΑΔΙΑ

Μώλωπες και κτυπήματα
στο σώμα

Συμπτώματα άγχους ή φόβου
κατά τη μετάβαση στο σχολείο

Αποφυγή του σχολικού περιβάλλοντος

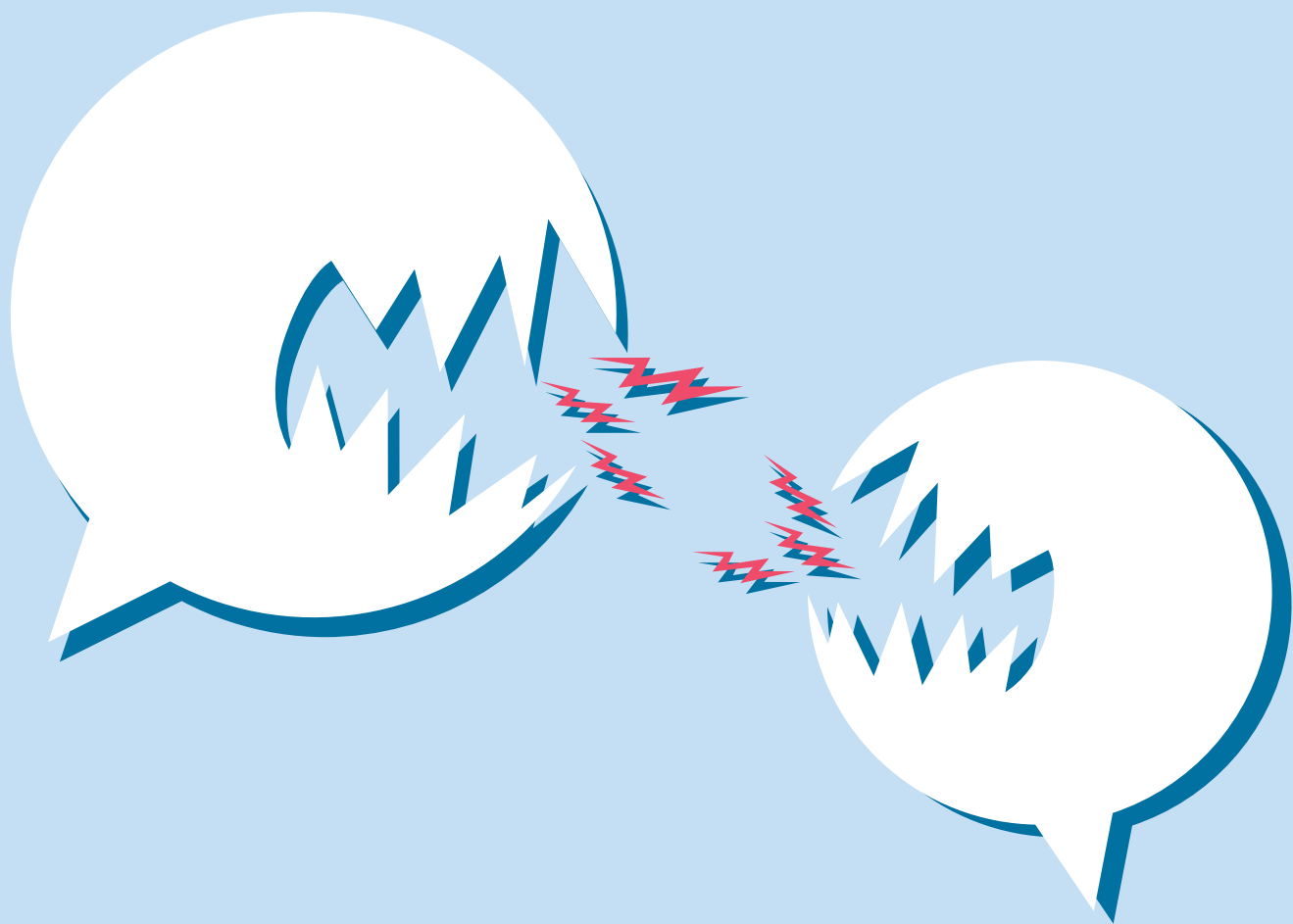
Αλλαγή της διαδρομής
προς το σχολείο

Ανάγκη για αδικαιολόγητα χρήματα

Παλινδρόμηση σε προηγούμενα
στάδια ανάπτυξης (π.χ., εκδηλώνει
έντονο φόβο να κοιμηθεί μόνος/μόνη)

ΠΡΟΦΙΛ ΘΥΤΩΝ-ΘΥΜΑΤΩΝ

- Είναι οι μαθητές/μαθήτριες που **ίσως** να είναι οι ίδιοι θύματα σχολικού εκφοβισμού ή θυματοποιούνται σε άλλο πλαίσιο (π.χ., οικογένεια, σε κοινωνικούς κύκλους εκτός σχολείου).
- Η βίαιη τους συμπεριφορά είναι **αποτέλεσμα της βιαιότητας που βιώνουν** σε αυτά τα πλαίσια (φαύλος κύκλος της βίας).
- Εκδηλώνουν τις συμπεριφορές αυτές κυρίως προς άτομα πιο **αδύναμα**, λόγω μεγαλύτερης ασφάλειας και άνεσης.
- Οι μαθητές/μαθήτριες αυτοί εκφοβίζουν ως αποτέλεσμα μειωμένων δεξιοτήτων αυτοελέγχου και διαχείρισης των συναισθημάτων τους (**αντιδραστική επιθετικότητα-εν θερμώ**).
- Ερμηνεύουν τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος τους ως απειλές (**εσφαλμένη αντίληψη της απειλής**).



ΘΕΑΤΕΣ/ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ

- Αυτή η ομάδα περιλαμβάνει όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες που **γνωρίζουν** για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και είναι σε θέση να το **παρατηρούν** να συμβαίνει.
- Αποτελούν τη **μεγαλύτερη ομάδα** εμπλεκομένων στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Όλες οι κατηγορίες των θεατών (π.χ., βοηθοί, ενισχυτές/υποστηρικτές, παθητικοί θεατές, υπερασπιστές) έχουν **ρυθμιστικό ρόλο** για την έκταση και το αποτέλεσμα του εκφοβισμού: α) διευκολύνουν τον θύτη/τους θύτες β) υποστηρίζουν το θύμα/τα θύματα.
- Μπορούν να έχουν σημαντικό ρόλο στην **πρόληψη, έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση** του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.

Διδάξτε στα παιδιά σας να είναι ΕΝΕΡΓΟΙ ΘΕΑΤΕΣ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

Όταν είναι παρατηρητές σε ένα τέτοιο φαινόμενο...

- Να **μετρήσουν** τις προσωπικές τους αντοχές και να προσπαθήσουν να αφοπλίσουν τον θύτη: «ΣΤΑΜΑΤΑ! Δεν σου επιτρέπεται να εκφοβίζεις τους άλλους!».
- Να **απομακρύνουν** το θύμα από τον χώρο.
- Να **αναζητήσουν** βοήθεια από κάποιον/κάποια εκπαιδευτικό-ενήλικα.
- Να μην γελούν με το θύμα.
- Να μην προσποιούνται ότι δεν είδαν τίποτα!

**Η σιωπή και η απάθεια
δεν είναι αποτελεσματικές λύσεις.**

**Μάθετε τα παιδιά σας να έχουν φωνή
ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό.**

**ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΝ ΡΟΛΟ ΣΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ
ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ**



Πώς μπορείτε να ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΤΕ το παιδί σας όταν είναι ΘΥΜΑ Σχολικού Εκφοβισμού

- ΑΚΟΥΣΤΕ με **προσοχή** ότι έχει να σας αναφέρει και αποφύγετε να το διακόπτεται ή να κάνετε ερωτήσεις σε πρώτη φάση.
- ΜΗΝ ΠΙΕΖΕΤΕ το παιδί σας να μιλήσει για όσα δεν φαίνεται να είναι ακόμα έτοιμο. Το κάθε παιδί χρειάζεται τον δικό του χρόνο και εσείς χρειάζεται να έχετε υπομονή.
- ΔΙΑΒΕΒΑΙΩΣΤΕ το παιδί σας ότι **ΔΕΝ** αξίζει να αποτελεί θύμα σχολικού εκφοβισμού και **ΔΕΝ** ευθύνεται για αυτήν την κατάσταση.
- ΔΙΑΒΕΒΑΙΩΣΤΕ το παιδί σας ότι έπραξε σωστά που ανέφερε αυτό που του συμβαίνει.
- ΖΗΤΗΣΤΕ από το παιδί να σας αναφέρει αμέσως ένα νέο παρόμοιο περιστατικό.
- ΔΙΑΒΕΒΑΙΩΣΤΕ ότι ο εκφοβισμός θα τερματιστεί και ότι θα γίνουν **ΟΛΕΣ** οι απαραίτητες ενέργειες για αυτόν τον σκοπό.
- ΑΝΑΖΗΤΗΣΤΕ συμμάχους, είτε εκπαιδευτικούς ή γενικότερα ενήλικες και φίλους, εντός και εκτός του σχολείου. Στόχος είναι να μπορεί το παιδί να τους εμπιστεύεται και να είναι σε θέση να το βοηθήσουν να διαχειριστεί οποιαδήποτε επεισόδια σε στιγμές που εσείς δεν μπορείτε να είστε παρόντες.
- ΕΜΠΛΕΞΤΕ το παιδί σας σε **δραστηριότητες** που το ευχαριστούν με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης του και τη δημιουργία θετικών σχέσεων με άλλα παιδιά (π.χ., αθλήματα, πολεμικές τέχνες).
- ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ αποτελεσματικά με τη διοίκηση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς με στόχο το κοινό καλό του παιδιού σας, της τάξης του και ολόκληρου του σχολείου.

ΑΠΟΦΥΓΕΤΕ:

- Να απευθυνθείτε μόνοι σας στους γονείς του θύτη. Το **σχολείο** χρειάζεται να **μεσολαβεί** της επικοινωνίας ανάμεσα στην οικογένεια του θύτη και του θύματος.
- Να χρησιμοποιείτε ακυρωτικές και απόλυτες φράσεις προς το παιδί (π.χ., «Παρεξήγησες τους συμμαθητές/συμμαθήτριες σου», «Είσαι υπερβολικός/υπερβολική»).
- Να ζητήσετε από τα θύματα να «διώξουν» τα συναισθήματα που βιώνουν (π.χ., «Δεν υπάρχει λόγος να φοβάσαι και να αγχώεσαι όταν πηγαίνεις στο σχολείο»).
- Να ρίξετε ευθύνες στο θύμα (π.χ., “Μήπως είπες κάτι που τους ενόχλησε;”, “Μήπως ήταν η δική σου στάση που προκάλεσε αυτή την ένταση;”).



Πώς μπορείτε να ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΕΤΕ το παιδί σας όταν είναι ΘΥΜΑ Σχολικού Εκφοβισμού

ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΧΩΡΙΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ:

- **«Αγνόησε τον θύτη και απομακρύνσου»:** Όταν πλησιάζει ο θύτης, συμβούλευσε το παιδί σου να απομακρυνθεί. Είναι σημαντικό να αποφύγει να αντιδράσει και να απαντήσει στους χαρακτηρισμούς και στις προκλήσεις του.
- **«Παρέμεινε ψύχραιμος/ψύχραιμη»:** Προτείνετε στο παιδί να πάρει κάποιες βαθιές ανάσες για να ηρεμήσει, να πει λίγο νερό ή και να μετρήσει μέχρι το 10 με στόχο να παραμείνει ψύχραιμο.
- **«Πες του να σταματήσει!»:** Παροτρύνετε το παιδί σας, να μετρήσει τις δυνάμεις του, και αν είναι σε θέση να κοιτάξει τον θύτη στα μάτια με αυτοπεποίθηση, και με δυνατή φωνή να του πει να το αφήσει ήσυχο. Ακολούθως, μπορείτε να προτείνετε στο παιδί σας να απομακρυνθεί από τον χώρο.
- **«Αφόπλισέ τον με φράσεις»** όπως «Ό,τι να 'ναι», «Πόσο καιρό σου πήρε για να το σκεφτείς αυτό;», «Δεν βρήκες πιο χαζό αστέιο;», «Θεωρείς ότι με αυτά που λες θα ενοχληθώ;».
- **«Αντέδρασε με χιούμορ»:** Παροτρύνετε το παιδί σας, να μετρήσει τις δυνάμεις του και να γελάσει στους χαρακτηρισμούς του θύτη και ακολούθως να απομακρυνθεί, χωρίς να πει τίποτα άλλο.
- **«Απέφυγε χώρους που πιθανόν ο θύτης να σε φέρει σε δύσκολη θέση»:** Ο θύτης μπορεί να είναι επικίνδυνος. Παροτρύνετε το παιδί σας αν νιώθει φόβο να προσπαθήσει να αποφύγει μέρη που ξέρει ότι συχνάζει ο θύτης.
- **«Ζήτησε βοήθεια»:** Είναι σημαντικό να ενθαρρύνετε το παιδί να μοιραστεί την εμπειρία του με κάποιον ενήλικα (π.χ., εκπαιδευτικοί) που εμπιστεύεται και που μπορεί να το κατευθύνει να διαχειριστεί αποτελεσματικά τις δυσκολίες που προκύπτουν.

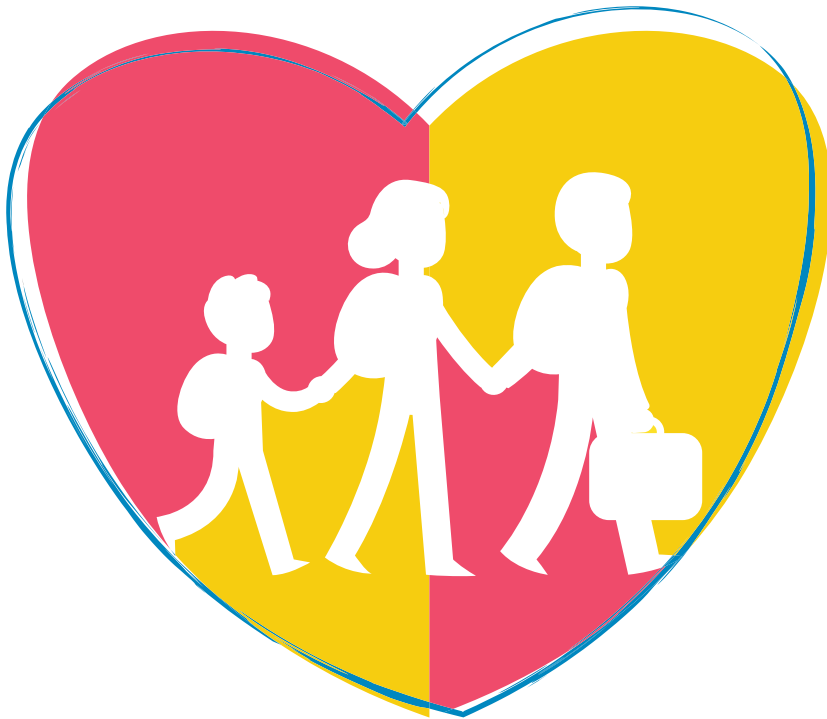


Πώς μπορείτε να ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΤΕ το παιδί σας όταν είναι ΘΥΤΗΣ Σχολικού Εκφοβισμού

- **ΜΗΝ** του αποδώσετε ευθύνες, ακούστε **ΚΑΙ** τη δική του εκδοχή για το συμβάν.
- **Αποφύγετε** ακραίες αντιδράσεις και συνέπειες, πριν διερευνήσετε εκτενώς το τι έχει συμβεί.
- Αποδεχτείτε το παιδί ως πρόσωπο/προσωπικότητα, και σημειώστε ότι εκείνο που **ΔΕΝ** αποδέχεστε είναι οι εκφοβιστικές του συμπεριφορές.
- Προσπαθήστε να διερευνήσετε **ΠΩΣ** ξεκίνησε η συγκεκριμένη συμπεριφορά και **ΠΩΣ** αισθάνεται το παιδί με αυτό που συμβαίνει.
- Χρειάζεται **εξατομίκευση** στη διαχείριση:
 - Διερευνήστε τους **λόγους** που οδήγησαν το δικό σας παιδί σε τέτοιες συμπεριφορές
 - Ποιες είναι οι **ανάγκες** του και πως εξυπηρετούνται σύμφωνα με το ίδιο με την εκδήλωση τέτοιων συμπεριφορών.
- **Ξεκαθαρίστε** στο παιδί σας ότι **ΔΕΝ** έχει κανένα δικαίωμα να εκφοβίζει άλλους μαθητές και μαθήτριες.
- Ζητήστε από το παιδί σας να δεσμευτεί ότι **ΔΕΝ** θα επαναλάβει τέτοιου είδους συμπεριφορές και αναζητήστε μαζί εναλλακτικές επιλογές.
- Δώστε έμφαση σε **διορθωτικές ενέργειες** για την αποκατάσταση της βλάβης που προκλήθηκε στο θύμα και συμφωνήστε τι θα μπορούσε το δικό σας παιδί να κάνει (π.χ., αναίρεση φημών/χαρακτηρισμών γύρω από το πρόσωπο του θύματος, διαγραφή εκφοβιστικών μηνυμάτων από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αποκατάσταση σχέσεων του θύματος).
- Αποφύγετε στόχους όπως το να δημιουργήσει κάποια φίλια με το θύμα.
- **Συνεργαστείτε με συστηματικότητα** με τη διοίκηση του σχολείου για την αποτελεσματική διαχείριση του φαινομένου, υποστήριξη του παιδιού σας καθώς και του θύματος..

**Η γονικότητα δεν είναι αγώνας δρόμου,
αλλά μαραθώνιος!**

**Γι' αυτό μην ξεχνάτε
να φροντίζετε τον εαυτό σας και
να ενδυναμώνεστε με γνώσεις και δεξιότητες
ώστε να στηρίζετε τα παιδιά σας!**





Στεκομαστε Μαζί

Ενάντια στον Σχολικό Εκφοβισμό



ΛΕΥΚΩΣΙΑ 2024
ISBN: ΥΠΟ ΕΚΔΟΣΗ